

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №87»

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию

На тему: «Путешествие в сказку»

Для детей старшей группы с ОВЗ (ЗПР) (5-6 лет)

По теме: «Путешествие в сказку»

Автор:

Федосова Светлана Юрьевна,
учитель – дефектолог,
I квалификационная категория

Г. Ярославль

2017 год

Развёрнутый конспект занятия

2.1.Цель:закрепление пройденного материала.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- закреплять количественный счёт до пяти;
- закреплять знание цифрового ряда;
- продолжать учить понимать грамматические конструкции с предлогами (после, перед, между);
- продолжать учить соотносить цифры с количеством предметов;
- учить уравнивать две группы предметов одним способом (прибавлением одного);

Коррекционно - развивающие и речевые задачи:

- совершенствовать зрительное восприятие (название цветов и геометрических фигур);
- продолжать учить выстраивать ряд предметов по заданной схеме;
- развивать устойчивость внимания;
- закреплять умение согласовывать существительные с числительными;
- учить отвечать на вопросы педагога полным ответом;

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение внимательно слушать инструкции педагога

2.2. Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» и просмотр мультфильма.

2.3.Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал:

1. Презентация «Гуси - лебеди»,
2. Мультимедийная установка (проектор, ноутбук),
3. Музыка А.А. Буренина «Ритмическая мозаика: лошадки», музыка «Поезд», слова Т. Бабаджан, музыка Н. Метлова», песня «Про дружбу» в исполнении ансамбля «Барбарики», песня из альбома Екатерины Железновой «Машина».
4. Конверт с изображением Аленушки,
5. «Звуковое письмо»,
6. Макет печки, яблоньки, речки,
7. Набор пирожков (разных по цвету и форме) ,
8. Набор цифр 1-5,
9. Набор геометрических фигур (на каждого ребенка), образцы для выполнения,
- 10.Стаканы с цифрами,

- 11.Счетный материал (яблочки),
- 12.Карточка с разными избушками,
- 13.Листок на каждого ребёнка для задания «Соедини цифры по порядку от 1 до 5»,
14. Фломастеры (на каждого ребенка),
- 15.Хлебобулочные изделия для угощения (баранки).

2.4.Методические приемы:

Наглядные :демонстрация слайдов, показ и рассматривание предметных картин

Словесные: рассказ педагога, вопросы, беседа.

Игровые: игровая ситуация, сюрпризный момент (баранки).

2.5. Процесс непосредственной образовательной деятельности :

1 часть. Организационный момент :

Педагог: Здравствуйте, ребята! Я хочу пригласить вас в сказку «Гуси – лебеди», но не знаю, как попасть в нее. Вы знаете как? (Предположения детей: ковер – самолет, машина, самолет,.... Каждый вариант обсуждается).

2 часть. Мотивация.

Педагог: Скажем вместе волшебные слова «Раз ,два, три ,вкруг себя обернись и в сказке очутись» (Выполняем движения по тексту, музыка). Вот мы и в сказке. Смотрите, первое волшебство. Нам пришло письмо(показ письма, на конверте Алёнушка). Как вы думаете, кто его прислал?(Предположения детей).

Педагог: Это письмо не простое,волшебное,звуковое. Послушаем (Слушаем запись).О чём просит Алёнушка? Что случилось с братцем? (С братцем случилась беда: его унесли гуси – лебеди, поэтому Алёнушка просит о помощи).

3 часть. Основная часть.

Педагог: Отправляемся на помощь . Иванушку спасать, да Аленушке помогать. Дорога дальняя, боюсь не успеем, поскачем на лошадке (Звучит музыка А.А. Буренина из альбома «Ритмическая мозаика: Лошадки», дети выполняют боковой галоп).

Педагог: Кто нас встречает?(Печка). Маша, сприси у печки ,может она знает где искать Иванушку?(Ребенок спрашивает)

Печка (педагог прячется за макет печки): Здравствуйте, ребята!Авы сначала помогите мне ,разберите мои пирожки.

Педагог (выходит из – за макета печки): Посмотрите, какие пироги испекла печка. Чем пирожки отличаются друг от друга?(Пирожки отличаются цветом: жёлтые и коричневые; и формой: овальная и круглая).

Педагог: Сосчитай, Артем, желтые пирожки. Сколько желтых пирожков? (5 желтых пирожков). Сосчитай, Маша, коричневые пирожки . Сколько коричневых пирожков? (4 коричневых пирожка)

Педагог: Каких пирожков больше? (Желтых пирожков больше).Каких пирожков меньше? (Коричневых пирожков меньше). Что нужно сделать, чтобы пирожков стало поровну?(добавить еще один коричневый пирожок) Наташа, сделай. Сколько пирожков ты добавила? (Я добавила один коричневый пирожок).

Педагог: Что можно сказать о количестве пирожков?(Желтых и коричневых пирожков поровну). Маша, найди цифру, которая обозначает количество пирожков?(5). Почему ты взяла цифру 5? (Пирожков пять)

Печка (педагог прячется за макет печки): Спасибо, ребята, помогли мне. Ступайте к яблоне. Она вам подскажет.

Педагог (выходит из – за макета печки): Ох, как яблоня далеко. Пешком не дойдем, поедem на машине. Взяли руль. Поехали на машине. (Звучит песня из альбома Екатерины Железновой «Машина», дети выполняют движения по тексту).

Педагог: Кто нас встречает?(Нас встречает яблоня). Наташа, спроси у яблони может она нам подскажет, где искать Иванушку?(Ребенок спрашивает)

Яблонька (педагог прячется за макет яблони): Дорогу я вам подскажу. Только и вы мне помогите, мои яблочки найдите.

Педагог (выходит из – за макета яблони). Яблочки лежат под стаканчиками, а на стаканчиках написаны цифры.

- ✓ яблочко лежит под цифрой, которая стоит между цифрами 3 и 5 (4)
- ✓ яблочко лежит под цифрой, которая стоит перед цифрой 2 (1)
- ✓ яблочко лежит под цифрой, которая стоит после цифры 4 (5)
- ✓ яблочко лежит под цифрой, которая стоит между цифрами 2 и 4 (3)
- ✓ яблочко лежит под цифрой, которая стоит после цифры 1 (2)

Яблонька (педагог прячется за макет яблони): Спасибо, ребята,за помощь .Ступайте к речке .Она вам дорогу подскажет.

Педагог: Путь не близкий , речка далеко. Поехали на поезде. Все готовы. Отправляемся. (Звучит музыка«Поезд», слова Т. Бабаджан, музыка Н. Метловой, дети выполняют движения по тексту)

Педагог: Приехали. Максим, кто нас встречает? (Нас встречает речка).

Педагог: Настя, спроси у речки может она знает, где Иванушку искать? (ребенок спрашивает).

Речка (педагог прячется за макет речки): Так и быть помогу и дорогу подскажу, только и вы мне помогите мой мостик почините.

Педагог (выходит из – за макета речки): Ребята, пусть каждый из вас подберет свою досочку, а все вместе мы построим мостик. Но досочки у нас не простые, а волшебные: у каждого из вас досочка своя (каждому раздать образец для выполнения задания). Наташа, какие геометрические фигуры на твоей досочке? (спросить 2-3 детей)

Речка (педагог прячется за макет речки): Спасибо, ребята. Ступайте к избушке Бабы-Яги (Звучит песня «Про дружбу» в исполнении ансамбля «Барбарики»).

Педагог: Ой ,ребята, что это там ?(избушка Бабы -Яги). Но их так много. Нам нужно найти дом Бабы -Яги. Присаживайтесь . Посмотрите избушки одинаковые? (Избушки разные). Чем они отличаются? (У избушек двери разной формы). Баба- Яга живёт в избушке, у которой прямоугольная дверь. Найдите её и обведите в кружок красным фломастером(правильный вариант ответа показать на экране).

Педагог: Вот избушка Бабы – Яги, но на дверях висит замок. Надо нам его открыть. Соедините цифры по порядку от 1 до 5, и мы узнаем, чем будем открывать замок. (Ребята работают на отдельных листах). Что получилось?(У меня получился ключ). Мы ключиком открыли дверь, спасли Иванушку теперь (слайд). Прибежали домой Алёнушка с Иванушкой, а тут и батюшка с матушкой едут, гостинцы нам везут(баранки). Поблагодарим за гостинцы и скажем до свидания (ребята прощаются). Пора нам возвращаться в детский сад. Скажем вместе волшебные слова «Раз, два, три ,вокруг себя обернись и в детском саду очутись».

Зачасть. Итог занятия.

Педагог: В какой сказке мы побывали с вами ребята? Кто унес Иванушку?

Кому помогали? Кого встретили? Понравилось ли вам путешествие в сказку?

Чем понравилось? Какие трудности встретились на пути? Сегодня вы были дружными, смелыми и умными, помогли Алёнушке освободить братца.

Рефлексия:

Педагог: Всем кому понравилось наше путешествие в сказку «Гуси – лебеди» предлагаю нарисовать картину или слепить понравившегося героя из пластилина.

2.6. Список используемой литературы:

1. Афанасьева И.П. Вместе учимся считать. – М., Астра, 2015.
2. Занимательная математика в детском саду. Старшая группа. – Волгоград, 2014.
3. Кангина Н.Н. Математика в детском саду. Конспекты интегрированных занятий с детьми от 4 до 7 лет. – Ярославль, Академия развития, 2012.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.- М., Мозаика – Синтез, 2015.

Приложение к конспекту

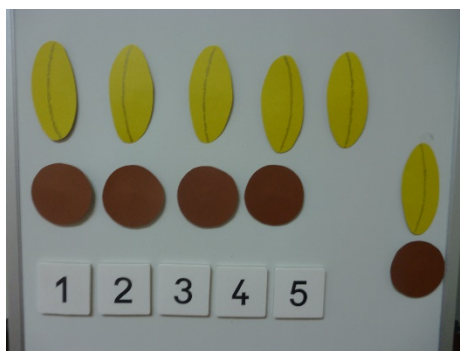
Конверт с изображением Аленушки



Макет печки, яблоньки, речки



Набор пирожков (разных по цвету и форме)



Набор геометрических фигур (на каждого ребенка), образцы для
выкладывания

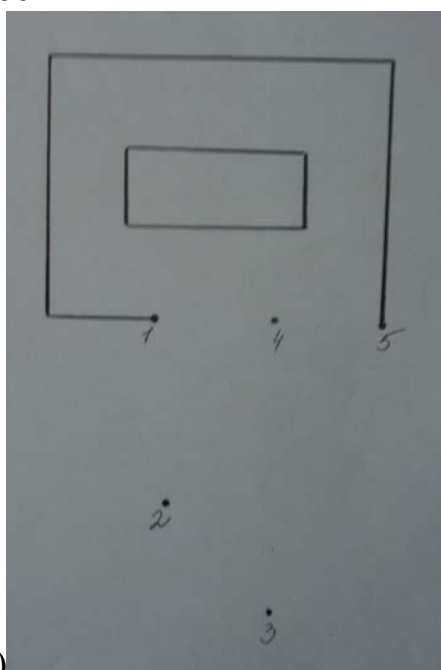
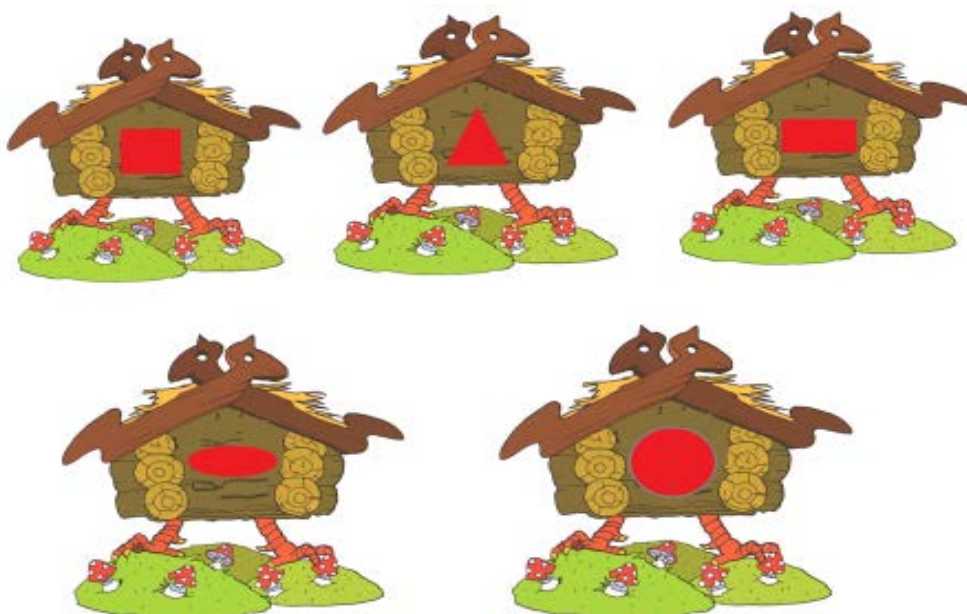


Стаканы с цифрами, счетный материал (яблочки)



Карточка с разными избушками (на каждого ребенка)

Задание «Соедини цифры по порядку от 1 до 5» (на каждого ребенка)



ка)

